

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принята на Совете
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
Протокол от 31.08. 2022г. № 4

Утверждено
приказом заведующего
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
№ 147 от «31» августа 2022 г.
А.А.Григорьянц

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
"Счастливый английский"
для детей 4-5 лет
Срок реализации: 72 часа (1 год обучения)**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Корнеева Анна Владимировна

Волгоград, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Счастливый английский» (далее программа) по содержанию является *социально-педагогической*; по функциональному назначению – *учебно-познавательной, общекультурной*; по форме организации – *индивидуальной и групповой*; по времени реализации – *1 год*. Составлена с учетом требований ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Программа модифицированная разработана на основе методических пособий: «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е., «комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет» Филиной М.Л.

Новизна программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических способностей с целью дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Так теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Раннее обучение иностранному языку имеет свои положительные моменты. Используя преимущества детской памяти, например прочность запоминания, можно в последствии добиться высоких результатов в овладении иностранным языком. У детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому так легко и надолго они запоминают стихи и песни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что раннее изучение иностранного языка не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно. Занятия иностранным языком способствуют полноценному развитию личности ребёнка. Лучше всего дети запоминают слова, называющие то, что им интересно и имеет для них эмоциональную значимость.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Важным фактором, влияющим

на возможные результаты занятий, является реакция детей на новизну заданий. Так дети с хорошей, высокой самооценкой всегда положительно реагируют на появление новых заданий, дети со средней – рассчитывают на помощь учителя, а вот детей с низкой самооценкой бывает очень сложно привлечь к выполнению новых заданий. Таким образом, на занятиях использую различные подходы к детям, повышая самооценку у тех детей, у которых это требуется. Так как положительные представления о себе усиливают стремление детей к общению, в том числе и на иностранном языке.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.)

Цель программы: формирование умений навыков восприятия и общения на иностранном языке (английском) в соответствии с возрастными возможностями.

Обучение иностранному языку в нашем образовательном учреждении предполагает реализацию комплекса важных для формирования личности ребенка задач:

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитать у детей интерес к изучению английского языка,
- ✓ Расширить познавательный интерес,
- ✓ Сформировать умения и навыки общения, игровой деятельности.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать память, мышление, внимание, воображение, эмоции.

Обучающие задачи:

- ✓ Понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи,
- ✓ Выполнять обращенные к детям просьбы, отвечать на вопросы, выражать определенными репликами свое согласие и несогласие,
- ✓ Уметь сказать 3-4 предложений о себе, своей игрушке, семье и т.д.,
- ✓ Уметь рассказать 2-3 стихотворения, спеть 3-4 песен на английском языке.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в

овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

1. Психолого-педагогических принципах:

- ✓ Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности;
- ✓ Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- ✓ Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ✓ Принцип гуманистической направленности;
- ✓ Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- ✓ Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- ✓ Принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- ✓ Методические принципы (учет возрастных особенностей, ролевая организация учебного материала и процесса, коммуникативная направленность (отбор лексического и грамматического материала), сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку).

2. Формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, открытые занятия, речевые и фонетические разминки, развлечения, праздники, инсценировки).

3. Методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов).

4. Средствах обучения (необходимое оборудование).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4 до 5 лет. Дети четырех-пяти лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

Сроки реализации. Программа «Счастливый английский» рассчитана на 1 год - 72 учебных часа.

Формы занятий:

- ✓ По количеству детей – индивидуальные, групповые;
- ✓ По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – развлечения, инсценировки, праздники;
- ✓ По дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Каждую неделю проводится по два занятия в течение 20 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Воспитанники будут знать о стране изучаемого языка, о мире зарубежных сверстников.
- Воспитанники будут уметь самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке в рамках тематики.

Первый год обучения (4-5 лет)

К концу обучения дети должны знать около 30 слов на английском языке. 7 готовых речевых образцов:

Я...(имя). Мне...(возраст). Я имею... Я могу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут?

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может осуществляться на открытых занятиях, на родительских собраниях.

Календарно-тематическое планирование

Месяц, количество во часов	Темы	Цели и задачи.	Лексико- грамматический материал
Сентябрь - 8 ч	<u>Nice to meet you»</u> <u>« Hello!It is me».</u>	1) Научить детей спросить, как зовут другого человека; попрощаться, поинтересоваться « как поживаешь?». 2) Познакомить детей с флагами России, Великобритании, Америки. 3) Обучать употреблению модельных фраз: My name is... I am ...	«Сказка о язычке» Hi! Hello! - Good morning! Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: - What is your name? - My name is Ann. - Who are you? - I am a boy/ girl. - Good bye. Материал: флаги стран, аудиозаписи, картинки.
Октябрь – 8ч	<u>«Toys».</u>	1) Развивать кругозор детей. 2) Развивать навык диалогической речи. 3)Развивать зрительную память и внимание.	Toys: a ball, a doll, a train, a plain, a car, a teddy bear. Аудирование вопроса: -What is this? - It is a doll.
Ноябрь - Декабрь 16ч	<u>«Pets and animals».</u>	1) Развивать кругозор детей. 2) Тренировать способность аудирования вопроса и поиска ответа. 3) Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog. It is a cow. Give me a dog, please. 4) Развивать навык диалогической речи. 5)Развивать зрительную память и внимание.	Аудирование вопроса: -Who is it? - It is a cat . Прилагательные: big-little. - Is it a cat? - Yes (No). Domestic: A cat, a dog, a horse, a pig, a cow, a sheep, a mouse. Wild: A wolf, a fox, a hare, a bear, a frog.

			<p>-I have got a dog. - Give me a dog, please.</p> <p>Материал: Игрушки, картинки.</p>
<p>Январь – Февраль 16</p>	<p><u>«I can count».</u> <u>«What colour».</u></p>	<p>1) Развивать кругозор детей. 2) Учить использовать в речи слова, обозначающие названия цветов. 3) Формировать навык устного счета от 1-5 4) Обучать употреблению модельных фраз: « I like yellow».</p>	<p>One, two, three, four, five. Colours: red, black, yellow, orange, blue, green, white. -What colour is a cat? It is black.</p>
<p>Март 8ч</p>	<p><u>«My family»</u></p>	<p>1) Развивать логического мышления. 2) Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете.</p>	<p>Father, mother, sister, brother.</p> <p>Материал: Цифры, игрушки, карандаши.</p>
<p>Апрель 8 ч</p>	<p><u>«Fruits»</u></p>	<p>1) Развивать кругозор детей. 2) Воспитывать культуру поведения за столом. 3) Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. 4) Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы.</p>	<p>Fruit: a lemon, a banana, an apple, an orange, grapes, cherry, sweet cherry. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: - Do you like bananas? - Yes (No). - What do you like? - I like apples. - What colour is your apple? - Red.</p> <p>Материал: Муляжи фруктов и овощей, картинки,</p>

			карандаши.
Май – 8ч	<u>Повторение</u>	<p>1)Закрепить пройденный материал по темам: Who are you? My animals, What colour? I like...</p> <p>2) Закреплять употребление модельных фраз: I see... It is a ...</p> <p>3) Развивать навыки диалогической речи.</p>	<p>I can see a cat You can see a bat I can see a house You can see a mouse.</p> <p>- Who is it? - It is a bear.</p> <p>ИГРЫ: - «Угадай кто» - «Что пропало» - «Эхо» - «Please, show me...</p>

Список используемой литературы:

1. Бурова И.И., Буров А.В. «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры» - Москва, 2010.
2. Бурова И.И. «Английский для малышей. Словарик. Игры» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
3. Кириллова Ю. В. «Английский для дошкольников». – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост. М.Л. Филина. – Волгоград, 2009.
5. «Ребенок изучает английский язык», - метод. пособие под ред. О.В. Маловой. – СПб, 2013.
6. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим. – М.: Академия, 1998.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.